

활동 지도안

활동주제	학교 생태지도 만들기				활동 시기		5월	
활동목표	1. 학교에 있는 나무와 풀의 이름을 알 수 있다. 2. 관심을 두고 지속적으로 관찰하는 방법과 태도를 익힐 수 있다. 3. 생태에 대한 관심을 높이고 학교 숲을 가꾸며 보존하는 봉사정신을 기를 수 있다.							
활동자료	학교에 있는 식물 목록, 나무도감, 야생화도감, 돋보기, 활동지, 필기구, 학교배치도							
활동유형	조사, 관찰	시 간	90분	활동인원	7-30명	장 소	교내	

단 계	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점																		
도 입 (10분)	• 동기 유발 - 나무와 풀은 어떻게 구분할까? - 관찰 장소로 이동 중 풀과 나무이름 말하기 게임하기 (나무 팀과 풀 팀으로 나누어 게임을 한다.) • 학습 목표 제시		• 활동이전에 학교에 있는 나무나 풀의 이름을 표시하는 활동이 이루어지도록 한다.																		
전 개 (60분)	• 학교 숲에 자라는 나무와 풀을 조서관찰 하면서 표에 식물 이름 쓰기 <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>나무</th> <th>풀</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>동쪽화단</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>서쪽화단</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>남쪽화단</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>북쪽화단</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> • 조사된 자료로 숲 지도 만들기 - 조별로 학교 배치도를 나누어 주고 구역을 분담해서 조사된 풀과 나무가 있는 곳을 표시한다. - 조사하면서 ‘내 나무나 풀’을 정하도록 한다. - 표시된 배치도를 모아서 종합한다.		구분	나무	풀	동쪽화단			서쪽화단			남쪽화단			북쪽화단			기타			• 인원수에 따라 4-5개조로 편성해서 구역별로 분담한다. • 학교 배치도에 조별로 조사 구역과 조사방향을 정확하게 알려준다. • 종류가 많을 때에는 위치를 점으로 나타내고 번호를 부여한다. • 초본류는 이동이 심하므로 화단에 팻말이 있는 것과 생태학습을 위해 특별히 보호하는 식물을 나타내도록 한다.
구분	나무	풀																			
동쪽화단																					
서쪽화단																					
남쪽화단																					
북쪽화단																					
기타																					
정 리 (20분)	• 분류 기준을 나무와 풀로 구분하여 말하기 • 학교에는 어떤 식물들이 있는가? • ‘내 나무나 풀’을 정한 이유는 무엇인가? • 활동하고 난 다음 느낌 말하기																				

기대효과	• 사물을 구분하는 안목 키운다. • 학교 숲이나 인근 숲에 대한 지속적인 관심을 두게 된다.
------	---



활동지1

학교에 있는 나무와 풀 조사표

()학년 ()반 이름 ()

1. 나무와 풀의 구분

구분	풀(초분류)	나무(목분류)

2. 우리 학교에 있는 식물 중 나무와 풀이름을 조사하여 봅시다.

장 소	나 무	풀
동쪽화단		
서쪽화단		
남쪽화단		
북쪽화단		
기타 ()		

3. 오늘 활동을 통하여 새롭게 알게 된 점과 가장 재미있었던 부분에 대하여 써 봅시다.

.....

.....

.....

.....

.....



학교 생태지도

()초등학교 2008. 5



북쪽화단

	조	
	회대	

서
쪽
화
단

동
쪽
화
단

남쪽화단

교
문

교
문



참고자료

1. 체험 활동 안내

- 1) 활동장소에 위험요소나 시설, 물건이 없는지 사전에 확인하여 제거 한다.
- 2) 조 편성 : 5~6명의 인원을 1개조로 편성함이 활동하기 용이하다.
- 3) 조 편성이 된 후 조장 선출(조원이 자율적으로)
- 4) 조장들을 모이게 해서 학교 전체를 몇 개의 구역으로 나누고 시작과 끝의 동선을 정해 준다.
- 5) 조장은 맡은 구역으로 가서 조원과 같이 동선의 순서에 따라 수목에 번호를 매긴다.
예) 동-1, 남-1
- 6) 학교 숲 목록과 수목도감을 살피면서 번호와 그 번호에 해당되는 나무 이름을 기록한다.
- 7) 높은 나무의 특징을 살피기 위해서는 망원경으로 확인한다.
- 8) 역할을 분담하여 활동하도록 한다. 예)수목에 번호매기기, 활동지(학교 생태지도)에 번호의 위치기록, 도감과 나무를 살피 판별하기, 별도 메모지에 나무이름 기록하기, 준비물 나르기, 지도교사와 정보소통 등
- 9) 질서와 안전에 유의하고 자연보호 및 쓰레기를 버리지 않도록 한다.
10. 전개 단계에서 학교에 연못, 화단, 교재원, 화분이 있는 학교는 각각 별도의 주제로 나누어 활동할 수도 있다.
11. ‘학교 생태지도 만들기’ 활동을 하면서 ‘내 나무, 내 풀’을 선정해서 계속 변화를 관찰하도록 지도한다.

2. 풀(초분류)과 나무(목분류) 구분

식물은 나누는 기준은 여러 가지가 있다. 크기는 나무와 풀로 나누는데 그 기준은 **단단한 목질인가 목질이 아닌가로 한다.**

풀은 목질부가 없어 단단하지 않으며 주로 겨울에는 활동하지 않는다. 꽃이 피고 씨앗을 맺고 나면 죽어서 한해살이풀과 여러해살이풀로 나누며 여러해살이풀이라고 해도 나무처럼 오래 사는 것은 아니다. 부피생장을 하지 않아 굽지 않으며 주로 생식생장에 주력한다. 환경에 대한 저항력도 나무보다 약하다.

나무는 목질부가 있어 단단하며 겨울에도 살아서 활동한다. 오래 사는 편이며 부피생장을 하기 때문에 몸체가 크다. 영양생장에 많은 에너지를 쓰며 환경에 대한 저항성이 강하다.

구분	풀(초본류)	나무(목본류)
부피생장	하지 않는다.	부피생장을 한다.
살아있는 기간	짧다.(한 두 해 산다.) 예외로 여러 해 살이 풀도 있음.	길다.(여러 해 산다.)
나이테	없다.	있다.
줄기의 촉감	부드럽고 연하다.	딱딱하다.
줄기의 색깔	주로 녹색이다.	주로 갈색에 가깝다.

* 대나무는 나무? 풀?

대나무는 나무인지 풀인지 논란이 많은 식물이다. 오래 살고 단단한 목질부가 있어 나무라고 하는 학자도 있고 관다발 형성층이 없어 부피생장을 못하고 속이 비어 있으므로 풀이라고 하는 학자도 있다. 이처럼 나무와 풀의 특징을 다 가지고 있어서 대나무류로 따로 분리해야 한다고 주장하는 학자도 있으나 **식물학적으로는 풀로 보는 것이 맞다.**

3. 나무노래(전래노랫말)

가자가자 잣나무 오자오자 옷나무
가다보니 가닥나무 오자마자 가래나무
한자 두자 잣나무 다섯 동강 오동나무
십리 절반 오리나무 서울 가는 배나무
너하구 나하구 살구나무 아이 업은 자작나무
앵도라진 앵두나무 우물가에 물푸레나무
낮에 봐도 밤나무 불 밝히려 등나무
목에 걸려 가시나무 기운 없다 피나무
평의 사촌 닥나무 텀벙텀벙 물오리나무
그렇다고 치자나무 깔고 앉아 구기자나무
이놈 대끼놈 대나무 거짓말 못해 참나무
빠르구나 화살나무 바람 솔솔 솔나무

산에 올라 산나무 / 들에 내려 배나무 / 봉화굴에 화나무/
불에 붙어 향나무 / 불 밝히려 등나무 / 용춤 추어 용나무/
십리 절반 오리나무 / 열의갑절 스무나무 /

한 치라도 백자(栢子)나무/ 조선에 난 호두나무 /
남쪽에 난 동백나무 / 푸르려도 단풍나무 /
단풍쳐도 푸른나무 / 소년시절 영감나무 / 평생 소녀 대추나무/

사시 사철 사철나무 / 대낮에도 밤나무 / 사월과일 느티나무/
먹기 어린 떡갈나무 / 휘느려져 버드나무 /
백양 청양 황양(黃楊)나무 / 중기중기 느릅나무/

갈기갈기 가락나무 / 칼로 베어 피나무 / 목에 걸려 가시나무 /
속 비고 대나무 / 악스런 아구나무 / 네편 내편 양편나무/
씨름하여 저(楮:닥나무 저)나무 / 홍두깨 박달나무 /

죽어도 살구나무 / 악마구리 복사나무 / 동풍에 모기나무 /
덜덜 떠는 사시나무 / 말라빠진 살나무 / 오자마자 가래나무/
할 수 없이 가야나무 / 빠르기 화살나무 / 전기선대 수기나무/

하느님께 비자나무 / 절에 가서 기구나무/ 송낙 쓰고 상수리나무/
월궁에 계수나무 / 왜(倭) 지게 벗나무 / 굿놀이 사당나무/
새로 지은 옷나무 / 깔고앉아 구기자나무 / 비단같은 전나무/

버선 끝에 상모나무 / 오목다리 오목나무 / 마주섰다 은행나무 /
덤적 앉아 줄나무 / 입맞췄다 쪽나무 / 입술같은 앵두나무 /
시집갈 때 가마해나무 / 방귀 끼어 뽕나무 / 부끄러워 무환나무/

우물가에 물푸레나무 / 자손 창성 석류나무 / 피리젓대 피나무 /
달구달구 꿀나무 / 거짓없이 참나무 / 그렇다고 치자나무/



참고 문헌 및 인터넷 주소

1. 김성원(2006). 서울수락초등학교 푸른숲선도원 활동보고서
2. 임홍택(2008). 대성여자중학교 푸른숲선도원 활동지도안
3. 송기엽·윤주복(2003). 야생화 쉽게찾기, 진선
4. <http://www.nature.go.kr> (국가생물종지식정보시스템)
5. <http://cafe.daum.net/ebeso>
6. <http://cafe.daum.net/04nuri>
7. <http://www.cyworld.com/redcopy>